

このプリントには、授業で解説をしてきた事柄について、教科書に沿って「キーワード」や「受け止め方」をまとめてあります。その中でも、皆さんに学習のきっかけを作ってもらうタイミングについては、書き込み式になっています。

難しい言葉で解説したり、言葉を暗記してわかった気になるよりも、まずは、事柄を感じて、保育・教育に通ずる部分を自分なりに受け止めてみましょう。そのうえでプリントを使用して、それぞれのレベルに合わせてゆっくり確実に、興味を持ったり、関心を高めるきっかけをつくってみましょう！

リアクションペーパーや期末課題を見る限り、皆さんは確実に成長しています。今まで経験したことのない考え方や知識に触れると、はじめは不安だったでしょうが、半年間で少しか「先生」視点に切り替えができて始めていますよ！！さあ、自信を持って！レッツトライ！！

分量が多いので、「上から順にやるもよし！」「流し読みして気になった言葉から触れるもよし！」「シラバスやノートを見たり記憶をたどって興味があるところからやるもよし！」いろいろな使い方を試してみてください！！動作は、読んでマーク！！やってみるを諦めないこと！！

## 授業を楽しむステップ ー知ることを楽しもう！ー

「知ってるー！」「感じるー！」「ほかの先生も言ってたー！」「これのことだー！」からの「調べてみる！」までが、今までの授業の流れです。

この先は、「対象者ってどんな人？」「対象者って何を感じている？」「対象者って、本当はそうないたかったの？」「なぜそうなったんだ？」…という具合に、知らないことがあって「あたりまえ精神」で、事柄に少しずつ少しずつ触れながら「私は、こう考える！」「このときは、〇〇を根拠に××する！」みたいに視野を広げていこう！

### <ステップ1>

言葉を見たときにピンと来るかどうかを確認してみよう！  
ピンとこない言葉は、調べてみよう！

### <ステップ2>

知った言葉や事柄を自分なりに誰かに説明してみよう！

### <ステップ3>

他の科目に出てきた事柄とリンクするものを見つけてみよう！

### <ステップ4>

関係する出来事(身近なことからニュースの記事まで)を見つけて、プリントにまとめられている事柄にあてはめて考えてみよう！

### <ステップ5>

自分が保育者、教諭だと想定して、子どもや家庭、地域とどのように関わることが出来るか考えてみよう！

## 三幸学園指定 科目共通教科書

1. 吉田眞理, 2008, 『生活事例からはじめる新版社会福祉』 青踏社.  
\*ISBN978-4-+902636-18-5

## 各授業回のポイント

### 第1回 科目オリエンテーション

#### 学びのススメ

人々の生活について考える／社会って何？／福祉って何？／社会問題って何？

すべての生活課題と福祉／人が幸せに生きるて行くための仕組み

\*オリエンテーション用プリントをもう一度読んでみよう！！

### 第2回 (P8-12) 社会福祉の概念

「自分の生活」と「人々の生活」に寄り添うために…

**子どもや家庭の話だけでなく、社会福祉はみんなも対象だ！！**

**人間が人間らしく生きるといって何だ？！**

#### ■ 日本の社会福祉の基盤となる考え方

日本国憲法第25条生存権

(すべて国民／健康／文化的／最低限度の生活／営む権利)

#### ■ 社会福祉とは？

人々を幸せにする取り組み

みんなも幸せ、私も幸せ

みんなにやさしく、自分にもやさしく

#### ■ 社会福祉の概念と理念

ノーマライゼーション

ソーシャルインクルージョン⇔ソーシャルエクスクルージョン

ソーシャルウェルビーイング⇔ソーシャルウェルフェア

※のちに教科書で出てくるワード＝「ナショナルミニマム／ストレングス／エンパワメント／アドボカシー」についても、考え方が定着するように、一足先にかみ砕いて説明を加えていました。

第3回 (P13-21) 社会福祉の概念と課題

**社会福祉の取り組みは、ニーズを知ることから始まる！**

**ニーズを知るためには、自分の生活を振り返ったり、社会の出来事に触れることも必要だ！**

**人は、社会に参加して生きている！そこで起きる問題とは何か？人は、問題の中でどう生きる？**

■ ニーズとは？

→ \_\_\_\_\_

■ 社会参加とは？

→ \_\_\_\_\_

■ 社会問題に目を向けよう！—社会問題としてイメージする事柄を挙げてみよう！—

→ \_\_\_\_\_

第4階 (P21-29) 社会福祉の理念と課題

**自立するって大変ね！依存してはいけないの？**

**本当に人の生活は平等か？みんな同じ？みんな違ってそれでいい？**

**わたしたちは、いつも何を立ち位置にして話しているんだ？福祉の仕事をするときに、何をどう考える立ち位置に居ればいいのか？**

■ 自立とは？ ついでに依存とは？

○経済的自立…自分の生活費を自分で賄えるような収入を得る

○社会的自立…他者との人間関係を適切に保つことができる、集団のなかで生活ができる、一人でも行動ができる

○精神的自立…自分の感情を自分でコントロールすることが出来る、自分のしていることを客観的に評価できる、自分の行動や考えを振り返り修正することが出来る

——自立と依存のバランスについて考えてみよう！

■ 平等とは？

人生は、不公平だ！ でも、権利は平等だ！

ナショナルミニマム…国が国民に補償すべき最低限度の生活水準

**個々の条件により生まれる障壁に対して必要な支援をして、平等を生む！！**

「してあげる」の考え方を持っていると不平等を生む、対等な関係性ではなくなる。

## 第 5 回 (P30-36) 社会福祉の歴史

**社会福祉は、貧困対策から始まった！**

**今では、幅広い対象、事柄として考えられているきっかけは？！**

**生存を保証すること…ひとに手を差し伸べる運動が起きた？！手の差し伸べ方とは？！**

### ■ 福祉は、イギリスから始まった？！のはなし

○救貧法（通称：エリザベス救貧法）

→ \_\_\_\_\_

○慈善組織協会（COS）

→ \_\_\_\_\_

○友愛訪問

→ \_\_\_\_\_

○セツルメント運動

→ \_\_\_\_\_

○誰かが誰かのために、何かを作り、何かをしていた例、、、現代につながる！

- ▶ バーネットさん…貧困家庭に生まれた人にも教育を！ 貧しい暮らしを知るために裕福な家庭の学生や大学教授たちがスラム街住み込んで活動するセツルメントハウス→「トインビーホール」
- ▶ ちょっとアメリカの話…アダムズさん…移民の精一杯の生活、環境が悪い街、子どもの教育もできないから、図書館や保育所を作り、掃除などもしていくセツルメントハウス→ハルハウス

### ■ 貧富の差について考えよう！ 一個人の向上しにゃ努力が足りないから貧困？！

がんばって働けと言われても…貧困は、その人が怠けているからではない。

社会によってつくられる事象でもある。

教育や労働の機会、努力が報われる経験を提供しよう！

**問題(困難)の捉え方で、福祉の取り組み、援助の仕方は変わってくる。**

**人が抱える問題(困難)は、個人の問題ではないのではないか？**

### \* 日本の自殺の実態も基に考えてみよう！

自殺の危機経路（NPO 法人ライフリンクの自殺の実態調査から見たこと）

人の問題（困難）は、単体で存在しているわけでもなく、単体で解決できることでもない。

自殺は、人が生活するうえで直面した問題（困難）に追い詰められた末の死。

弱いも強いも、よいも悪いもないのだ。

## 第6回 (P37-43) 社会福祉の歴史

**援助するのは誰だ？そもそも援助するって何だ？**

**どうやって今につながる方法論が出来ていった？**

### ■ 日本のはなし

○恤救規則（じゅっきゅうきそく）

→ \_\_\_\_\_

○救護法

→ \_\_\_\_\_

○誰かが誰かのために、何かを作り、何かをしていた例、、現代につながる！

- 留岡幸助…非行の原因には貧困さにある。→「家庭学校」
- 石井十治…親のいない子どもに寝食の場を与えるだけではなく、教育を！→「岡山孤児院」
- 石井亮一…孤女の中にも知的障害児がいるでしょ！→「滝乃川学園」
- 野口幽香・森嶋峰…貧児にも保育を！→「二葉幼稚園」\*幼稚園というけど元祖保育所

### ■ 社会福祉の概念のおさらい、いまでしょ！

ノーマライゼーション/ナショナルミニマム/ストレングス/エンパワメント/アドボカシー

ソーシャルインクルージョン⇔ソーシャルエクスクルージョン

ソーシャルウェルビーイング⇔ソーシャルウェルフェア

### ■ 援助の理論化

○リッチモンドさん…ケースワーク（個別援助技術）の方法を見つけた！

人と環境の「交互作用」から生じる生活課題を対象に援助する！

### 困っている人を支援するのは誰だ？

○ベバリッジさんが出した調査報告「ベバリッジ報告」→「ゆりかごから墓場まで」国民が一生困らないように国が保障をしていこう！

○ドイツのエルバーフェルト制度…地区の福祉の係を存在させよう！\*日本の民生員制度（昔の方面委員制度）

○住民同士の助け合い…国のチカラだけではなく、住民同士の助け合いもしていこうではないか！

人の暮らしを支えるために、「社会資源」を遣おう！

## 第7回 (P44-53) 人間の生活と社会/生きる力と生きる支援

### **人の暮らしは社会の影響を受ける!**

#### ■ おさらい

○そもそも社会とは?

単位ごとに見てみよう

人は複数の社会に属しながら社会を生きる

人が2人以上存在して社会が出来る

人と人との関わりってなんだ?

#### ■ 相互作用

人は、置かれた環境から影響を受けるが、環境を変えることもできる。→お互いに影響し合いながら変化する。

#### ■ エコロジカル

生態学的な視点から生活を理解する。→環境と互いに影響をしいながら生きている。

#### ■ 人の背景は異なるなかでの「生きる力」と「生きる支援」

エンパワーメント

自己選択、自己決定

パターンリズム=古い支援の考え方→「かわいそうな人のために尽くす」「決めることが出来ないなら決めてあげる」…なんて烏滸がましい話なのだろう

**援助対象になるであろうその人のことを一番知っている人は、その人自身。その人自身が一番良い方法を選ぶ。**

**その人が自分らしい生き方を見つけて行く手伝いをするのが、福祉の仕事!**

**「目標や生き方はその人が決められる」「自分で決めれば、人はきっといつか自分らしく生きられるだろう」=生きる力!**

**相手への信頼に基づいた考え方を身につけよう!**

第8回 (P53-55) 子ども家庭支援と社会福祉

**子育てするにも不安がある！子どもを保育所や幼稚園に預けていない親に不安が多い？  
不安解消の糸口が支援にある！**

■ 子ども家庭支援の制度に触れながら社会福祉を考えてみよう！

○地域子育て支援事業

→ \_\_\_\_\_

○地域子育て支援拠点事業

→ \_\_\_\_\_

○ファミリー・サポート・センター事業

→ \_\_\_\_\_

○こんにちは赤ちゃん事業（乳児全戸家庭訪問事業）

→ \_\_\_\_\_

第9回 (55-58) 子どもの人権擁護

**子どもの権利って何だ？**

■ 児童の権利に関する条約（子どもの権利条約）

○4つの柱

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

——子どもの権利について考えてみよう！！子どもの権利を守ることにについて考えてみよう！！

**子どものチカラを信じる！（ストレンクス視点・エンパワーメント実践）**

**課題解決に対する何らかのヒントやきっかけを作る！**

**自分が自分の権利に気づき、社会の一員として自分らしく生きる！**

**自信や行動、仲間づくりにつなげる！**

第 10 回 (P59-61) 児童虐待

子どもの身に何が来ている? 身近ではないってことはないのではないか?

ニュースや事例を基に考えてみないか?

■ 児童虐待防止法と子どもの権利擁護

○児童虐待の定義

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

■ 支援をする立場になるうえで考えてほしいこと

虐待の加害者は、虐待をしたくて生まれてきたか?

虐待の被害者は、虐待をされるために生まれてきたのか?

虐待の陰に潜む人の生活の問題(困難)にも目を向けないと、虐待問題はなくなる。

**わたしたちも、いつ加害者になるかもしれないかわからない。だから、今のうちに自分の傾向を知ること大事だ。**

**虐待は、絶対に許さない。虐待は、見逃さない!**

**予防と早期発見、早期対応! 気になったらいち早く! 虐待通告 189(いちはやく)**



## 第 11 回 (P64-68) 社会福祉に関わる法律

**わたしたちの仕事は**

- 人の権利を守る仕事
- 法に基づいた制度や事業に触れる仕事
- 資格者として専門職として取り組む仕事

**まずは、仕事で使っていくことになる法律について、聞き慣れない法律の名前の響きだけでも覚えよう！**

**聞き慣れるだけでも、今は大丈夫！！まずは、法律の存在を知ろう！**

**そもそも法律は、難しいのだから、苦手意識を持たないで！！**

**詳しいところを他の科目で習うときに、ちんぷんかんぷにならないようにベースに触れよう！**

■ 日本国憲法…人の権利を定めた法律、日本の最高峰の法律

■ 社会福祉法…社会福祉の土台

## &lt;福祉三法&gt;

- 生活保護法…経済的な課題を持つ人のために
- 児童福祉法…すべてのこどものために
- 老人福祉法…高齢者のために

## ～プラス～

- 母子及び父子並びに寡婦福祉法…ひとり親家庭のために
- 知的障害者福祉法…知的障害がある人のために
- 身体障害者福祉法…身体障害がある人のために

## 三法で

## &lt;福祉六法&gt;

## ——歴史から感じる社会福祉に関係するの法律

太平洋戦争後の大きな課題は、生活苦。戦後すぐに公布・施行となっていた生活保護法。戦災孤児をはじめとする子どもたちの保護であった。そのため、昭和 22 年には福祉諸法の先駆けとして児童福祉法が制定され、児童相談所の設置や児童福祉施設の整備などが定められた。昭和 24 年の身体障害者福祉法、とあわせ福祉三法といわれた。

これに昭和 35 年の精神薄弱者福祉法（現在の知的障害者福祉法）、昭和 38 年の老人福祉法、昭和 39 年の母子福祉法（現在の母子及び寡婦福祉法）を加え、福祉六法体制が確立することとなった。

また、昭和 26 年（1951）には今日の社会福祉制度の基本となる社会福祉事業法（現在の社会福祉法）が成立した。法の起草にあたった厚生省の黒木利克社会局庶務課長は、米国における研究を通じて民間社会福祉振興機関の必要性を認識し、社会福祉協議会組織に関する規定が同法に盛り込まれることとなった。

（全社協ページから）

第 12 回 (P69-73) 社会福祉の政策主体

**わたしたちの仕事は**

○ **仕組みの中でと組む仕事**

**目指しているお仕事が存在するのは、仕組みが存在するからだ！**

**行政機関とは、どういう機関？何をするとところ？**

■ 国→中央行政

○ 厚生労働省

少子高齢者対策、男女共同参画、社会保障、労働政策を一体的に推進

国民生活の保障と向上、経済の発展を目指す

社会福祉、社会保障、公衆衛生の向上と増進、働く環境の整備、職業の安定、人材育成を担当する国の組織

○ 社会保障審議会

社会保障、社会福祉の重要事項について厚生労働大臣または関係する行政機関に意見する

■ 地方公共団体→地方行政

○ 都道府県／政令指定都市→ \_\_\_\_\_

○ 中核市→ \_\_\_\_\_

○ 市区町村→ \_\_\_\_\_

■ 財源

○ 社会保障費→ \_\_\_\_\_

■ 福祉のために国が定めた計画

○ 地域福祉計画／市町村地域福祉計画／都道府県地域福祉支援計画 などたくさんの計画がある

■ 子ども家庭を支援するための施設の基準

○ 児童福祉施設の設備及び運営に関する基準

**どこが、何に基づいて、何を、どうやってやっているのかを知ろう！**

**基準は、何のために存在するのかを考えてみよう！**

キーワードを使って、参考資料を探してみよう！

第13回 (P73-78) 社会福祉を支える法律

**福祉の内容を決めている法律がたくさんある!!どんな法律があるか覗いてみよう!  
それぞれの法律名を見て、何のための法律なのかを調べてみよう!**

■ 健康やケアに関する法律

- 介護保険法→ \_\_\_\_\_ のため
- 後期高齢者医療制度→ \_\_\_\_\_ のため
- 母子保健法→ \_\_\_\_\_ のため

■ 障害者に関する法律

- 障害者基本法→ \_\_\_\_\_ のため
- 障害者相応支援法→ \_\_\_\_\_ のため
- 障害者差別解消法→ \_\_\_\_\_ のため

■ 暴力から守るための法律

- 高齢者虐待防止法→ \_\_\_\_\_ のため
- 児童虐待防止法→ \_\_\_\_\_ のため
- 配偶者虐待防止法→ \_\_\_\_\_ のため
- 障害者虐待防止法→ \_\_\_\_\_ のため

■ 支援者に関する法律

- 民生委員法→ \_\_\_\_\_ のため
- 社会福祉士介護福祉士法→ \_\_\_\_\_ のため
- 精神保健福祉士法→ \_\_\_\_\_ のため

**法律に触れるときは、目的や定義を意識しよう!**

**暴力から守るための法律については、それぞれの虐待の定義にも目を向けよう!**

## 参考図書

### (初級)授業に苦手意識がある方向け

1. 直島正樹・原田旬哉編, 2017, 『図解で学ぶ保育 社会福祉第2版』萌文書林.
2. 鈴木敏彦・小倉常明編, 20012, 『新版いちばんはじめの社会福祉』樹村房.

### (中級)もっと詳しく学習してみたい方向け

3. 杉本豊和編, 2021, 『新・社会福祉一人々の暮らしに寄り添うー』中山正雄監修, 教育情報出版.
4. 山縣文治・岡田忠克編, 2018, 『やわらかアカデミズム・<わかる>シリーズ よくわかる社会福祉第11版』ミネルヴァ書房.
5. 一番ヶ瀬康子・古林 滯映湖, 2001, 『社会福祉専門職ライブラリー介護福祉士編 社会福祉概論』誠信書房.
6. 三本松政之・坂田周一編, 2016, 『はじめて学ぶ人のための社会福祉』誠信書房.
7. 最新保育士養成講座総括編纂委員会編, 2022, 『改訂1版保育士養成講座第4巻 社会福祉』全国社会福祉協議会.
8. 赤木正典・平松正臣編, 2018, 『福祉・栄養・看護のための改訂 社会福祉論』建帛社.

### (上級)各単元の深部に触れてみたい方向け

9. 岩田正美・上野谷加代子・藤村正之, 2013, 『ウェルビーイング・タウン 社会福祉入門 改訂版』有斐閣.
10. 坂田周一, 2020, 『社会福祉政策—原理と展開 第4版』有斐閣.
11. 金子光一, 2005, 『社会福祉のあゆみ—社会福祉思想の軌跡』有斐閣.
12. 武川正吾, 2011, 『福祉社会—包摂の社会政策 新版』有斐閣.
13. 秋元美世・平田厚, 2015, 『社会福祉と権利擁護—人権のための理論と実践』有斐閣.
14. 椋野美智子・田中耕太郎, 2022, 『はじめての社会保障—福祉を学ぶ人へ 第19版』有斐閣.
15. 稲沢公一, 2017, 『援助関係論入門—「人と人との」関係性』有斐閣.
16. 山野則子・武田信子編, 2015, 『子ども家庭福祉の世界』有斐閣.
17. 佐藤久夫・小澤温, 2016, 『障害者福祉の世界 第5版』有斐閣.
18. 直井道子・中野いく子・和気純子編, 2014, 『高齢者福祉の世界 補訂版』有斐閣.

### (持ち合わせておくと勉強や実務に便利な書籍)

19. 一般社団法人全国保育士養成協議会監修, 2021 『ひと目でわかる 保育者のための子ども家庭福祉データブック2022』中央法規.
20. 本井治, 2016. 『福祉関係法規ハンドブック』共和書院.
21. 社会福祉六法V保育六法 \*使いやすと思うもの
22. 社会福祉用語辞典 \*使いやすと思うもの

後期も頑張ろう!!